

## План-конспект урока. Столыпинские реформы и их осуществление в Беларуси

**Цель:** определение значения столыпинских реформ для Беларуси.

**Задачи:**

- обозначить причины и цели проведения аграрной реформы;
- перечислить основные мероприятия столыпинской аграрной реформы их особенности;
- выяснить, в чём противоречивость аграрной реформы;
- охарактеризовать цели и результаты осуществления переселенческой политики;
- содействовать развитию у учащихся умений делать самостоятельные и аргументированные выводы из прочитанного текста;
- развивать познавательную активность учащихся через использование дидактического материала;
- способствовать развитию аналитических способностей, критического мышления учащихся путём анализа альтернативных материалов по данной теме.

**Основные даты и события:** указ Николая II от 9 ноября 1906 г.; 1911 г. – введение земств в Витебской, Могилёвской и Минской губерниях.

**Понятия и термины:** отруб, хутор, земства, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

**Исторические персоны:** П. Столыпин.

**Оборудование:** Панов С.В., Морозова, С. В., Сосно В.А. История Беларуси, конец XVIII– начало XX в. : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. В. Морозова, В. А. Сосно, С. В. Панов; под ред. В. А. Сосно ; пер. на рус.яз.О.Р. Ермакович, В.М.Иванова – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – 159 с. : ил.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** систематизация и закрепление знаний.

### Ход урока

#### **I этап. Организационно-мотивационный.**

**Цель этапа:** подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

**Педагогические задачи этапа:** содействовать установлению эмоционально-позитивного настроения у учащихся, подготовить их к успешной работе.

**Учитель.** Добрый день, мои дорогие ученики! Я надеюсь, что мы сегодня с вами эффективно и с пользой проведём время.

#### **II этап. Актуализация опорных знаний учащихся.**

**Цель этапа:** актуализация знаний учащихся, на основе которых будет строиться изучение материала.

**Педагогические задачи этапа:** создать условия для актуализации опорных умений и навыков, активизации познавательной деятельности учащихся; систематизировать полученные ранее знания; организовать индивидуальную и

коллективную проверку знаний; помочь учащимся сформулировать учебную задачу, которую им предлагается решить в ходе урока.

*« Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего и вы не узнаете нынешней России ».*

*П.А. Столыпин*

**Мотивация:(итрига)!!!** В июне 1925г. в Киеве на Бессарабовском рынке, появился пьяный человек, который пристовал к людям с предложением купить у него “на счастье” часть от верёвке, на которой когда-то был повешен человек. Он был задержан милицией, и во время разговора с ним, выяснилось, что Юшков( это была его фамилия) принимал участие в смертной казни убийцы Столыпина.

**Учитель.** Мы обратимся к личности П. А. Столыпина. *(Ученик рассказывает о личности Столыпина)*

Учитель объявляет тему урока “*Столыпинские реформы и их осуществление в Беларуси*” и предлагает выяснить **ключевой вопрос**: “Реформы Столыпина – шаг к модернизации или правительственная ошибка?”.

**Учитель.** Скажите, сможете ли вы сейчас прямо ответить на этот вопрос или вам необходимы дополнительные знания? *(Вероятно, что учащиеся ответят, что им необходимы дополнительные знания).*

Что бы вы хотели уточнить, узнать ещё по этой теме? *(Учащиеся таким образом ставят для себя задачи, которые они будут решать на уроке.)*

*Высказывания учащихся.*

Какие существуют пути развития капитализма в сельском хозяйстве?

*(Ответ. «Прусский» и «американский»).*

**Учитель.** Смогла ли реформа 1861 г. решить аграрный вопрос?

Докажите, что в начале XX в. в белорусской деревне сохранялись феодальные пережитки. *(Ответ. Помещичье землевладение, выкупные платежи, малоземелье, чересполосица).*

Вспомните причины революции 1905 – 1907 гг. *(Ответ. Неограниченная монархия, нерешённость аграрного и национального вопросов, обострение социальных противоречий).*

Какими способами можно было решить аграрный вопрос? *(Ответ. Путём революции или реформы).*

Поднимите руку, кто сторонник реформ? Почему?

Поднимите руку, кто сторонник революции? Почему?

*Высказывания учащихся.*

Учитель выстраивает на доске **портреты Сигизмунда II Августа, П. Д. Киселёва, Александра II, П. А. Столыпина .**

**Учитель.** Одна из первых аграрных реформ была проведена в 1557 г. Сигизмундом II Августом - «волочная памера».

Какие аграрные реформы мы рассматривали в этом учебном году? *(Ответ. 1840-е – 1857 гг. – реформы П. Д. Киселёва, 19 февраля 1861 г. – отмена крепостного права).*

Чтобы разобраться с сегодняшней темой мы поработаем по логической смысловой таблице.

Приложение (схема)

**Учитель** Давайте вместе определим, зачем нужна была эта реформа?(выясняем причины на **К1**)

**Учитель** Какие цели ставило царское правительство для решения этого вопроса? **С.97 К2**

**Учитель** Рассмотрим мероприятия, столыпинской аграрной реформы: **К3**

- разрушение крестьянской общины;

- создание отрубов и хуторов

**Учитель** предлагает поработать с картой в атласе на с. 20

*Ожидаемый результат:* учащиеся закрепят картографические навыки, смогут читать легенду карты.

**Определить, в каких белорусских губерниях выход крестьян из общины и переселение на хутора и отруба имели большие масштабы?**

**Почему? (Ответ. От 20 – 35 % крестьян Витебской губернии вышли из общин и переселились на хутора и отруба, в Могилёвской губернии - от 10 до 20 %, в Виленской, Минской, Гродненской губерниях – менее 10 %, т. к. в Витебской и Могилёвской губернии было общинное землепользование, в Виленской, Минской, Гродненской губерниях – подворное землепользование).**

**Учитель.** Правом выхода воспользовались в основном бедняки и зажиточные, причём удельный вес бедняков был преобладающим.

-одним из мероприятий аграрной реформы была переселенческая политика в азиатскую часть России, Сибирь, Северный Кавказ **с. 98**

Охарактеризуйте цели переселенческой политики.

Какие категории крестьян переселялись?

Какие цели они перед собой ставили?

Каким образом государство поддерживало переселенческую политику?

*Высказывания учащихся.*

На основе исторических фактов учитель предлагает учащимся решить исторические задачи (*Приложение* ).

*Ожидаемый результат:* учащиеся смогут применить межпредметные знания; получить информацию из предложенного текста.

#### 1 вариант

За период 1911 – 1914 гг. помещики Беларуси продали 1514 тыс. десятин земли, из них 714 тыс. десятин купили крестьяне-предприниматели. Сколько земли в процентном соотношении купили крестьяне-предприниматели? (**Ответ. 47 %**)

#### 2 вариант

В 1906 – 1914 гг. из 5 западных губерний Российской империи переселились в Сибирь и на Дальний Восток 335,4 тыс. человек, из них 240,8 тыс. приходится на Могилёвскую и Витебскую губернии. Сколько человек в процентном соотношении переселились из Могилёвской и Витебской губернии? (**Ответ. 72 %**)

**Учитель** В результате аграрной реформы появился новый слой земельных собственников- сельская буржуазия. Столыпин видел в них опору. Вводятся земства 1911г. **К4** (Вит. Минс. Мог. Губ.)

**Учитель** Давайте охарактеризуем итоги этой реформы **с.99-100**

#### **IV этап. Подведение итогов. Рефлексия.**

*Цель:* осознание учащимися решения поставленной учебной задачи; самооценка своей деятельности.

*Педагогические задачи этапа:* создать условия для формулировки учащимися основных выводов по изученной теме; содействовать развитию критического мышления.

**Учитель.** Давайте вернёмся к нашему ключевому вопросу, которое мы выдвинули в начале урока **“Реформы Столыпина – шаг к модернизации или правительственная ошибка?”**.

**Учитель.** Чем мы сегодня на уроке занимались?

К каким выводам пришли?

Чему научились?

Что осознали?

*Высказывания учащихся.*

**Домашнее задание.** § 22 (опережающее задание), найти памятники в Брестском районе, свидетельствующие о событиях Первой мировой войны.

#### **Литература:**

1. *Аграрные реформы в России (1860-е гг. – начало XX в.) : как об этом рассказывать школьникам / Д. Карцев, Н. Дорожкина, Г. Филонова, Л. Оленёва, Н. Ермекова, - М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.*

2. *Ракуць В. Сталыпінская рэформа ў Беларусі // Беларускі гістарычны часопіс. – 2007. - № 2. – с. 62.*

3. *Экономическая история Беларуси: учеб. пособие: 5-е изд. / В.И.Голубович; под ред. проф. В.И.Голубовича. – Минск: современная школа, 2007. – 392 с.*

*(остальное если остаётся время)*

### **Анализ портрета исторической личности**

Каким изобразил П. А. Столыпина Илья Репин **на с. 97** учебного пособия?

1. Какую идею нам хотел донести художник?
2. Какие средства он для этого использовал (цвет, символы, позу)?
3. Когда был написан портрет? Как это время связано с политической карьерой П. А. Столыпина?
4. Используя высказывания П. А. Столыпина (*Приложение*), подберите те слова, которые на ваш взгляд, он хотел донести нам.

*Высказывания учащихся.*

Учитель просит учащихся рассмотреть и проанализировать карикатуру М. Т. Михайлова «Канатоходец», которая была опубликована в 1906 г. в журнале «Шут».

*Ожидаемый результат:* участники будут понимать, каким образом могут отражаться проблемы общества.

### **Схема анализа карикатуры**

1. Опишите образы, персонажи.
2. С помощью каких художественных средств созданы образы?
3. Когда была создана карикатура? Каким событиям посвящена?
4. Узнали ли вы персонаж? Если это реальная фигура – назовите её роль, которую она играла в тех исторических условиях, которые сопровождали возникновение карикатуры.
5. Определите, какие символы использовал художник? Почему он обратился к ним?
6. Какое отношение к персонажу – положительное или отрицательное – выявляет карикатура?
7. Как интерпретирует карикатура персонаж? Согласны ли вы с ней?
8. Как бы вы определили политическую позицию автора?
9. Что вы знаете из других источников о событиях, которым посвящена карикатура? Как ваше знание соотносится с тем, что вы узнали, благодаря карикатуре.

*Высказывания учащихся.*

Учитель обращает внимание учащихся на текст «Миф о реформаторе.

Как Пётр Столыпин провалил  
реформу»([http://www.aif.ru/society/history/mif\\_o\\_reformatore\\_kak\\_petr\\_stolypin\\_prouvalil\\_agrarnuyu\\_reformu](http://www.aif.ru/society/history/mif_o_reformatore_kak_petr_stolypin_prouvalil_agrarnuyu_reformu)) и предлагает прочитать этот текст, затем обсудить по предложенному плану (*Приложение*).

После этого читают другой текст – альтернативный «Посол России предложил учиться реформам у Петра Столыпина» ([//vgr.by/home/society/7623-news-posol-rossii](http://vgr.by/home/society/7623-news-posol-rossii)) и также обсуждают по предложенному плану.

*Ожидаемый результат:* участники будут понимать, что для получения достоверной информации необходимо знакомиться с несколькими источниками медиа.

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**Задание:** на основе исторических фактов решите исторические задачи.

### 1 вариант

За период 1911 – 1914 гг. помещики Беларуси продали 1514 тыс. десятин земли, из них 714 тыс. десятин купили крестьяне-предприниматели. Сколько земли в процентном соотношении купили крестьяне-предприниматели?

### 2 вариант

В 1906 – 1914 гг. из 5 западных губерний Российской империи переселились в Сибирь и на Дальний Восток 335,4 тыс. человек, из них 240,8 тыс. приходится на Могилёвскую и Витебскую губернии. Сколько человек в процентном соотношении переселились из Могилёвской и Витебской губернии?

**Высказывания Петра Аркадьевича Столыпина**

*«Там, где деньги — там дьявол. Родина требует себе служения настолько жертвенно чистого, что малейшая мысль о личной выгоде омрачает душу и парализует работу».*

*«На очереди главная наша задача — укрепить низы. В них вся сила страны. Их более 100 миллионов и будут здоровы и крепки корни у государства, поверьте — и слова Русского Правительства совсем иначе зазвучат перед Европой и перед целым миром...».*

*«Бывают роковые моменты в жизни государства, когда государственная необходимость стоит выше права и когда надлежит выбрать между целостью теорий и целостью отечества».*

*«Для лиц, стоящих у власти, нет греха большего, чем малодушное уклонение от ответственности».*

*«Только война может погубить Россию».*

*«Пусть собственность будет общая там, где община ещё не отжила, пусть будет она подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет она наследственная».*

*Суть и цель аграрной реформы сам Столыпин выразил в выступлении в Государственной Думе: «Настолько нужен для переустройства нашего царства, переустройства его на крепких монархических устоях, крепкий личный собственник, настолько он является преградой для развития революционного движения».*

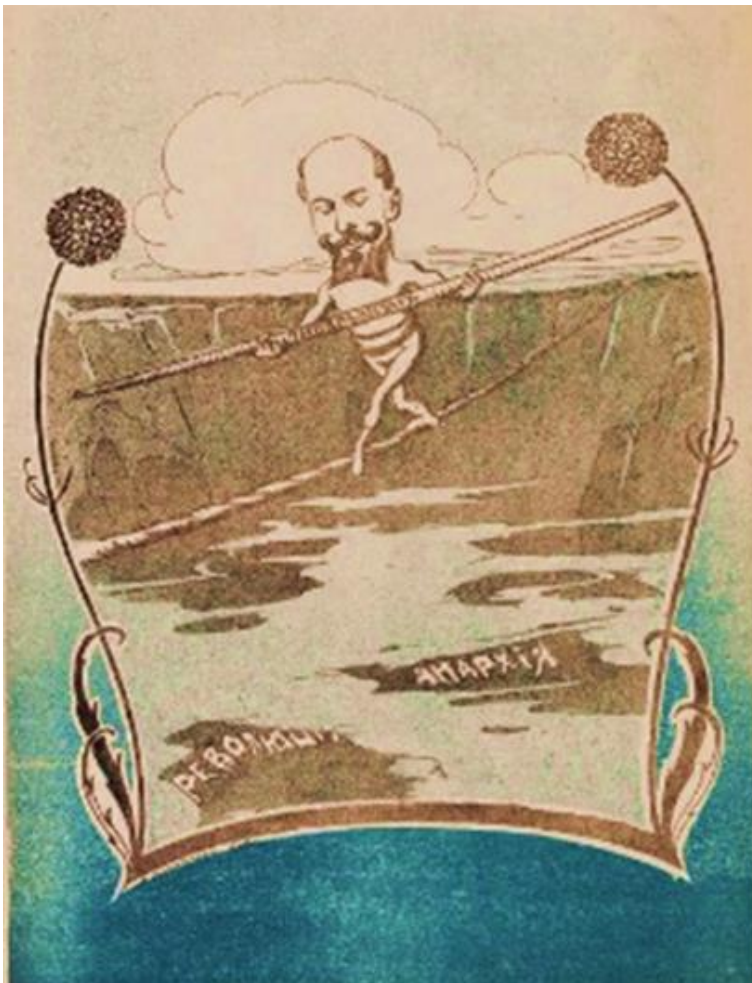
*«Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России». Внутренний покой подразумевал подавление революции, внешний — отсутствие войн. «Пока я у власти, — пояснял Столыпин, — я сделаю все, что в силах человеческих, чтобы не допустить Россию до войны».*

С 2003 года вручается учрежденная в России Национальная премия имени Столыпина "Аграрная элита России".

В мае 2008 года правительство Российской Федерации учредило медаль П. А. Столыпина, которая вручается за вклад в социально-экономическое развитие страны.



М. Т. Михайлов. Канатоходец. 1906 г. Журнал «Шут»



### **Схемаанализа карикатуры**

1. Опишите образы, персонажи.
2. С помощью каких художественных средств созданы образы?
3. Когда была создана карикатура? Каким событиям посвящена?
4. Узнали ли вы персонаж? Если это реальная фигура – назовите её роль, которую она играла в тех исторических условиях, которые сопровождали возникновение карикатуры.
5. Определите, какие символы использовал художник?  
Почему он обратился к ним?
6. Какое отношение к персонажу – положительное или отрицательное – выявляет карикатура?
7. Как интерпретирует карикатура персонаж? Согласны ли вы с ней?
8. Как бы вы определили

политическую позицию автора?

9. Что вы знаете из других источников о событиях, которым посвящена карикатура? Как ваше знание соотносится с тем, что вы узнали, благодаря карикатуре.

[http://www.aif.ru/society/history/mif\\_o\\_reformatore\\_kak\\_petr\\_stolypin\\_provalil\\_agrarnuyu\\_reformu](http://www.aif.ru/society/history/mif_o_reformatore_kak_petr_stolypin_provalil_agrarnuyu_reformu)  
16:18 22/11/2013 Андрей Сидорчик

## **Миф о реформаторе. Как Пётр Столыпин провалил аграрную реформу**

В ноябре 1906 года началась аграрная реформа Петра Столыпина, завершившаяся неудачей.

В постсоветский период власти новой России, свергая с пьедестала кумиров советского периода, пытались найти фигуру «пророка в своем Отечестве», который служил бы положительным примером политического деятеля.

Именно так в ранг «великого реформатора» был возведен Петр Аркадьевич Столыпин.

Придя на пост главы правительства, Столыпин под лозунгом «сначала успокоение, потом реформы» развернул в стране систему военно-полевых судов, которые занялись подавлением народных выступлений путем карательных акций.

Петр Аркадьевич полагал, что для укрепления существующего строя необходимо создать класс крестьянских собственников, для чего следует лишить земли крестьянскую общину, переведя землю в частное владение.

Для осуществления задумки Столыпина были созданы специальные вагоны, которые должны были транспортировать крестьян к новому месту жительства со всем имуществом. Они вошли в историю под именем «столыпинских вагонов», как ранее веревки для виселиц вошли в историю под именем «столыпинских галстуков».

Чтобы понять, каких целей пытался добиться Столыпин, приведем еще одну его фразу: «Необходимо, когда мы пишем закон для всей страны, иметь в виду разумных и сильных, а не пьяных и слабых».

Среди современников Столыпина, критиковавших его подход, были такие, как лидер большевиков Владимир Ленин, писатель Лев Толстой и «октябрист» Александр Гучков. Все они сходились в главном – реформа Столыпина не разрешила ни проблем государства, ни проблем села.

Сам П. А. Столыпин понимал, что для успешного осуществления реформ и преобразования России нужно «двадцать лет покоя внутреннего и внешнего».

Этих лет не оказалось у Столыпина, который был убит в 1911 году, а страна оказалась ввергнутой в пучину Первой Мировой войны.

Поэтому нужно признать – поставленных целей его реформа не достигла, а, значит, потерпела неудачу.

### **Посол России предложил учиться реформам у Петра Столыпина**

Перенять методы правления и реформаторские идеи губернатора Гродно начала XX века Петра Столыпина посоветовал посол России в Беларуси Александр Суриков.

По его мнению, это помогло бы развивать экономику и сельское хозяйство в современной Беларуси и России.

По словам А. Сурикова, Петр Столыпин являлся одним из важнейших модернизаторов экономики Российской империи начала XX века, который понимал, что главная движущая сила экономики — это образование и реформы в аграрном секторе.

Он разрабатывал законопроекты в политической, социальной и культурной областях, пытался отстоять свободу вероисповеданий, неприкосновенность личности и гражданское равноправие.

Фонд изучения наследия П. А. Столыпина организовал работу по поиску исторических документов в архивах России и за рубежом. Написано порядка 15 книг, которые позволяют читателю самому судить об эффективности столыпинской программы.

По словам Константина Могилевского, исполнительного директора Фонда, Столыпин в советский период истории был недооценен и оклеветан, долгое время считалось, что его аграрная реформа потерпела крах. Однако найденные документы позволяют говорить сегодня о том, что реформа столыпинской модернизации была системной.

**Дополнительная информация:** в Гродно открыли памятную доску губернатору Петру Столыпину. Памятный знак гродненского скульптора Анатолия Силитыцкого разместили на здании облисполкома на улице Ожешко.

Петр Столыпин руководил Гродненской губернией в 1902–1903 годах, по его инициативе в городе были открыты еврейское двухклассное народное училище, ремесленное училище, женское приходское училище особого типа.

#### **Анализ текста**

1. Для чего был написан этот текст? Кем и для кого?
2. Какой эмоциональный колорит текста? Как, по мнению, автора вы должны на него реагировать?
3. Можно ли написать этот текст по-другому?
4. Чьи идеи, мнения отражены в тексте?
5. Что нам хотел донести автор?
6. Что нового вы узнали из этого текста?

*Высказывания учащихся.*

**Учитель.** Скажите, для чего я вам предложила прочитать два текста? Какую цель я при этом преследовала?

К какому выводу вы пришли?

*Высказывания учащихся.*

